

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по Всеобщей истории и Истории России для 6 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждённый;
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Алексеевская СОШ №2», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года.
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года).
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Авторской программы А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина и др.по предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история», 5-9 классы, издательство «Просвещение».
- Авторской программы Л.А.Пашкиной к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов, издательство «Русское слово».

Учебники: Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Всеобщая история. История средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. История России. С древнейших времён до начала XVI века. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. Русское слово.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия,

понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и

роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

### Содержание учебного предмета «История»

#### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**

**История средних веков** Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье** Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье** Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турокосманов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История России**

### **От Древней Руси к Российскому государству**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь».* *«Остромирово Евангелие».* Появление

древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.:*

политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

#### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

#### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| № | Тема урока/Содержание учебного предмета из ФГОС  | Виды учебной деятельности  | Дата  |      |
|---|--|--|-------|------|
|   |  |  | план  | факт |
| 1 | Живое Средневековье. / <i>Средние века: понятие и хронологические рамки /</i>  | Исследование мест эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучение исторической карты мира Средневековья  | 03.09 |      |
| 2 | Образование варварских королевств. / <i>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»/</i> | Показ по карте направлений переселения народов, исторических последствий. Рассказ о складывании государств у варваров. Объяснение своеобразия складывания государства у франков., расселения, занятий, общественного устройства. | 04.09 |      |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье / <i>Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья/</i>   | Пояснение значения христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщение событий истории франков и выделение её этапов.   | 10.09 |      |

|   |  |   |            |  |
|---|--|---|------------|--|
|   |  | Объяснение особенностей монастырской жизни и её роли в складывании европейской культуры   |            |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого/ <i>Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Складывание феодальных отношений в странах Европы/</i>  | Объяснение причин появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. Рассказ о этапах формирования, королях и подданных. Показ направлений внешней политики Карла Великого по карте.   | 11.09      |  |
| 5 | Входная контрольная работа (тест) за курс 5 класса. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках. Англия в раннее Средневековье / <i>Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания/</i>  | Выполнение теста- 20 минут. Описание и объяснение природно-географических условий Скандинавского и Ютландского полуостровов, Британии. Словарная работа: англ, саксы, бритты, норманны, викинги, Бретань Показ по карте направлений морских походов викингов. | 15.09.2021 |  |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии / <i>Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии/</i> | Показ на карте местоположения Византии, название её соседей. Сравнение хозяйства, управления государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснение неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.  | 18.09.2021 |  |
| 7 | Образование славянских государств / <i>Ранние славянские государства/</i>  | Составление логического стройного рассказа о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычисление, сколько   | 22.09.2021 |  |



|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
|    |  | лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.   |            |  |
| 8  | <p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата / <i>Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура/</i></p>   | <p>Изучение по карте особенностей Аравии. Рассказ об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнение образа жизни арабов и европейцев. Называние различий между исламом и христианством.</p>   | 25.09.2021 |  |
| 9  | <p>Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке/ <i>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни/</i></p> | <p>Анализ жизни в крестьянской общине, положения земледельца, его быт и образ жизни. Доказательство, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснение смысла феодальных отношений.</p>  | 29.09.2021 |  |
| 10 | <p>Средневековый город в Западной и Центральной Европе /<i>Города – центры ремесла, торговли, культуры. Борьба городов и сеньоров. Городское управление. Городские сословия. Цехи и гильдии. Средневековые города – республики. Облик средневековых городов. Быт горожан/</i></p>                                      | <p>Составление рассказа по иллюстрациям к параграфу; загадок о городской жизни для одноклассников. Установление связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделение условий возникновения и развития городов.</p> | 02.10.2021 |  |
| 11 | <p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики/ <i>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви/</i></p>   | <p>Характеристика отношений светской власти и церкви. Объяснение причин усиления королевской власти. Рассказ о событиях,</p>  | 06.10.2021 |  |

|    |   |  |            |  |
|----|---|--|------------|--|
|    |   | свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  |            |  |
| 12 | Крестовые походы / <i>Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков/</i>  | Определение по карте путей Крестовых походов, комментирование их основных событий. Установление связи между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснение цели различных участников Крестовых походов.                | 09.10.2021 |  |
| 13 | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод / <i>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Государство Европы в XII—XV вв. Образование централизованного государства во Франции/</i> | Обсуждение в группах состояния экономики страны, его социальные эффектов. Объяснение причин ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  | 13.10.2021 |  |
| 14 | Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод / <i>Государство Европы в XII—XV вв. Образование централизованного государства во Франции/</i>  | Группировка материала параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявление новизны реформ Генриха II Плантагенета.   | 16.10.2021 |  |
| 15 | Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии / <i>Столетняя война; Ж.д'Арк. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия/</i>                    | Нахождение и показ на карте основных мест военных сражений. Составление логичного рассказа о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; подготовка доклада о подвиге Жанны д'Арк. Выделение особенностей завершения процесса объединения Франции. | 20.10.2021 |  |

|    |   |  |            |  |
|----|---|--|------------|--|
|    |   | Объяснение сущности единой централизованной власти во Французском государстве. Анализ процессов объединения в Англии и во Франции.   |            |  |
| 16 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове / <i>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове/</i>   | Нахождение на карте Пиренейского полуострова и расположенного на нём государства. Объяснение причины и особенности Реконкисты.   | 23.10.2021 |  |
| 17 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках / <i>Германские государства в XII-XV вв. Итальянские республики в XII-XV вв./</i>  | Рассказ о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснение особенностей процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определение причин ослабления императорской власти. | 27.10.2021 |  |
| 18 | Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова / <i>Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситское движение в Чехии/</i> | Характеристика экономического и социального развития Европейских стран. Показ по карте Чехии в XIV в. Рассказ об отношении общества к католической церкви. Выделение главного в информации о Яне Гусе.             | 30.10.2021 |  |
| 19 | Завоевание турками – османами Балканского полуострова / <i>Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии/</i>   | Нахождение и показ на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснение, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.                        | 10.11.2021 |  |

|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
| 20 | Образование и философия. Средневековая литература / <i>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм/</i>   | Объяснение причин изменения представлений средневекового европейца о мире; места религии в жизни человека и общества. Нахождение информации о сословном характере культуры. Изложение смысла дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. | 13.11.2021 |  |
| 21 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии / <i>Романский и готический стили в художественной культуре. Раннее Возрождение: художники и их творения/</i>   | Сравнение романского и готического стиля в художественной культуре. Составление рассказа-экскурсии о памятниках средневекового искусства (на выбор).  | 17.11.2021 |  |
| 22 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония / <i>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Япония в Средние века. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла/</i> | Объяснение по карте: Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей; Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.                            | 20.11.2021 |  |
| 23 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки / <i>Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура/</i><br><br><i>/Историческое и культурное наследие Средневековья/</i>  | Показ на карте территорию расселения народов в доколумбовой Америки. Выделение своеобразия религиозных верований населения, культуры.   | 24.11.2021 |  |
| 24 | Контрольная работа №1 по теме  | Выполнение  | 27.11.2021 |  |

|    |   |   |            |  |
|----|---|---|------------|--|
|    | ««Мир эпохи Средневековья»  | контрольной работы  |            |  |
| 25 | Работа над ошибками по контрольной работе № 1. Введение в курс отечественной истории / <i>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России/</i>  | Участие в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Актуализация знаний по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  | 01.12.2021 |  |
| 26 | Первобытная эпоха / <i>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимосвязей/</i> | Участие в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планирование своей работы на уроке;<br>Показ на карте районов древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;<br>Актуализация знаний по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; | 04.12.2021 |  |
| 27 | Народы и государства на территории нашей страны в древности/ <i>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент/</i>  | Участие в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планирование своей работы на уроке;<br>Показ древних государств Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;<br>Актуализация знаний по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря;          | 08.12.2021 |  |
| 28 | Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э./ <i>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Тюркский каганат. Хазарский каганат/</i>  | Участие в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планирование своей работы на уроке;<br>Раскрытие смысла понятий: вече, вервь, дань, бортничество,   | 11.12.2021 |  |

|       |   |  |                          |  |
|-------|---|--|--------------------------|--|
|       |   | <p>колонизация;<br/>Показ на карте направления Великого переселения народов, расселения славян, крупнейших племенных союзов восточных славян;<br/>Рассказ об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p>  |                          |  |
| 29    | Государство Волжская Булгария.  | Раскрывать причины и называть время образования Волжская Булгария.   | 15.12.2021               |  |
| 30    | <p>Восточные славяне в древности / <i>Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока/</i></p>   | <p>Сравнение подсечно-огневой и переложной системы обработки земли, выдвижение гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;<br/>Называние и характеристика орудий труда и оружия славян;</p>  | 18.12.2021               |  |
| 31-32 | <p>Образование государства Русь / <i>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Общественный строй и политическая организация славян. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь/</i></p> | <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;<br/>Планировать свою работу на уроке;<br/>Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост;<br/>Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей;</p> | 22.12.2021<br>25.12.2021 |  |
| 33    | Первые русские князья / <i>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь.</i>   | Составление развёрнутой характеристики   | 12.01.2022               |  |

|    |  |  |            |  |
|----|--|--|------------|--|
|    | <i>Возникновение княжеской власти. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле/</i>  | внутренней и внешней политики первых русских князей  |            |  |
| 34 | <i>Князь Владимир и крещение Руси /Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси/</i>  | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; в игре «Путешествие в Древнюю Русь» Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; | 15.01.2022 |  |
| 35 | <i>Русь при Ярославе Мудром/Русь в конце X –начале XII в. Борьба за Власть между сыновьями Владимира святого. Ярослав Мудрый. Древнерусское право: Русская Правда/</i>   | Выявление причин и последствий межкняжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого.  | 19.01.2022 |  |
| 36 | <i>Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол /Русь при Ярославичах. Владимир Мономах/</i>  | Объяснение причин и последствий межкняжеских усобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения.  | 22.01.2022 |  |
| 37 | <i>Древняя Русь: общество и государство /Территория и население государства Русь. Русская земля. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация русской равнины. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Территориально- политическая</i> | Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси   | 26.01.2022 |  |

|    |   |   |            |  |
|----|---|---|------------|--|
|    | <i>структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Внутриволостное развитие/</i>   |   |            |  |
| 38 | <i>Развитие городов и быт жителей Руси/Крупнейшие города Руси. Городское население. Купцы. Повседневная жизнь, сельский и городской быт/</i>  | Написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы   | 29.01.2022 |  |
| 39 | <i>Православная церковь в Древней Руси/Русская церковь. Церковные уставы. Духовенство/</i>  | Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства.   | 02.02.2022 |  |
| 40 | <i>/Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Деист-и-Кипчак), странами центральной, Западной и Северной Европы /</i>  | Участие в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планирование своей работы на уроке;<br>Участие в работе группы (анализ информации из разных источников), в презентации работы группы;<br>Определение места Руси в системе европейских государств; | 05.02.2022 |  |
| 41 | <i>Литература Древней Руси/Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».</i> | Составлять Таблицу «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам.  | 09.02.2022 |  |



|    |  |   |            |  |
|----|--|---|------------|--|
|    | <i>Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Календарь и хронология/</i>   |   |            |  |
| 42 | <i>Искусство Древней Руси/Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. Положение женщины. Дети и их воспитание/</i> |   | 12.02.2022 |  |
| 43 | Проект «Искусство Древней Руси»  | Защита проектов   | 16.02.2022 |  |
| 44 | Обобщение по разделу «Русь в IX-XII веках».  | Повторение, беседа.   | 19.02.2022 |  |
| 45 | Контрольная работа №2 по теме «Русь в IX-первой половине XII вв.»  | Выполнение контрольной работы   | 23.02.2022 |  |
| 46 | Работа над ошибками по контрольной работе. Образование самостоятельных русских земель/<br><b>Русские земли в середине XII — начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств/</b>   | Анализ выявленных проблем. Участие в определении проблемы и постановке целей урока;<br>Планирование своей работы на уроке;<br>Раскрытие смысла понятий: политическая раздробленность, уделы;<br>Показ на карте крупнейших княжеств Руси XII- начала XIII вв.; | 26.02.2022 |  |
| 47 | Земли Южной Руси/Земли, имевшие особый статус: Киевская. «Слово о полку Игореве». Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Киево – Печерский патерик/  | Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества  | 02.03.2022 |  |
| 48 | Юго-Западная Русь/ Южные и западные русские земли. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская,   | Показ на карте территорий;<br>Характеристика особенностей географического   | 05.03.2022 |  |

|    |   |   |            |  |
|----|---|---|------------|--|
|    | <i>Галицкая, Волынская/</i>   | положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств;  |            |  |
| 49 | Новгородская земля/ <i>Земли имевшие особый статус: Новгородская. Георгиевский собор Юрьева – Польского/</i>  | Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты.  | 09.03.2022 |  |
| 50 | Северо-восточная Русь/ <i>Суздальская земля. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: моление Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо –Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева – Польского/</i> | Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества.  | 12.03.2022 |  |
| 51 | Монгольское нашествие на Русь/ <i>Русские земли в середине XIII-XIV вв. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу/</i><br><br><b>Древние татары и монголы, возникновение империи Чингисхана и ее владения в Восточной Европе.</b>     | Показ на карте направлений походов монгольских завоевателей; Изучение материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставление и обобщение содержащуюся в них информацию; | 16.03.2022 |  |
| 52 | Натиск с Запада / <i>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси/</i>  | Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли   | 19.03.2022 |  |

|    |   |  |            |  |
|----|---|--|------------|--|
|    |   | Восточной Прибалтики.<br>Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов |            |  |
| 53 | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв./ <i>Возникновение Золотой орды. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама/</i><br><br><b>Образование Улуса Джучи (Золотой Орды). Территория, образ жизни населения, города и городская цивилизация, хозяйство, общественно-политический строй и культура</b> | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника   | 23.03.2022 |  |
| 54 | Русские земли под властью Золотой Орды/ <i>Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой/</i><br><br><b>Расцвет Золотой Орды. Торговые, культурные политические связи Улуса Джучи со средневековыми государствами Европы и Азии.</b>  | Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды».   | 26.03.2022 |  |
| 55 | Великое княжество Литовское и русские земли/ <i>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель/</i>   | Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства.   | 06.04.2022 |  |
| 56 | Контрольная работа №3 по теме «Русские земли в XII—XIII вв. и борьба Руси с внешними врагами»   | Выполнение контрольной работы  | 09.04.2022 |  |
| 57 | Работа над ошибками по контрольной работе. Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия. /<br><i>Судьбы русских земель после</i>   | Анализ выявленных проблем. Объяснение значения основных понятий темы урока.  | 13.04.2022 |  |

|    |   |  |            |  |
|----|---|--|------------|--|
|    | <i>монгольского нашествия .Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества/</i>  |  |            |  |
| 58 | <i>Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой /Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей/</i>  | Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов | 16.04.2022 |  |
| 59 | <i>Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. /Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. /</i> | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.  | 20.04.2022 |  |
| 60 | <i>Конец эпохи раздробленности/Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом,</i>   | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем  | 23.04.2022 |  |

|       |   |  |  |                          |
|-------|---|--|--|--------------------------|
|       | <i>Ганзой, Великим княжеством Литовским. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Теория «Москва – третий Рим»/</i>   |  |  |                          |
| 61    | <i>Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в./Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти/</i> | Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории   |  | 27.04.2022               |
| 62    | <i>Русская литература во второй половине XIII — XV в./Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Памятники Куликовского цикла. Епифаний Премудрый. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии)/</i>  | Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника |  | 30.04.2022               |
| 63-64 | <i>Искусство во второй половине XIII — XV в./Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Московский Кремль/</i>  | Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).   |  | 04.05.2022<br>07.05.2022 |
| 65    | <i>/Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды/</i>  | Выявление особенностей повседневной жизни  |  | 11.05.2022               |

|       |  |   |                          |  |
|-------|--|---|--------------------------|--|
|       |  | горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский период<br>Инсценирование «Назад в прошлое»                                     |                          |  |
| 66    | Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»  | Раскрытие сущности земельных отношений. Выделение и характеристика основных общественно-экономических, культурных и политических процессов. | 14.05.2022               |  |
| 67    | Итоговая контрольная работа №4.  | Выполнение работы   | 18.05.2022               |  |
| 68    | Работа над ошибками. Повторительно- обобщающий урок по курсу наш регион в древности и средневековье. | Анализ выявленных проблем. Беседа   | 21.05.2022               |  |
| 69-70 | Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»                 | Систематизация учебного материала.  | 25.05.2022<br>28.05.2022 |  |

### Воспитательный раздел тематического планирования

| № | Раздел                                      | Ключевые воспитательные задачи  | Форма работы                             |
|---|---|---|--|
| 1 | История средних веков. Раннее Средневековье | 1)установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>2) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | Создание маршрута «Путешествие викингов» |
| 2 | Зрелое Средневековье                        | 1)побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,   | Игра «Тайны средневекового замка»        |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | стимулирующих познавательную мотивацию школьников;   |   |
| 3 | Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки               | 1)установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;<br>3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; | Беседа «Наследие средневекового Востока в истории человечества» |
| 4 | История России. Образование государства Русь                                  | 1)побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;   | Игра «Путешествие в Древнюю Русь»                               |
| 5 | Русь в конце X- начале XII века   | 1)установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: квеста, который учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;<br>3) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  | Квест «Культура Руси в конце X- начале XII вв.                  |
| 6 | Русь в середине XII- начале XIII века. Русские земли в середине XIII- XIV вв. | 1)побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>2) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных   | Устный журнал «Александр Невский»                               |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |   |
| 7 | <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> | <p>1)установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: театрализации, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках</p>                         | <p>Инсценирование «Назад в прошлое»</p> |
| 8 | <p>Формирование единого Русского государства в XVвеке</p>                        | <p>1)побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>  | <p>Викторина «Знатоки истории»</p>      |



